

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 49 комбинированного вида»

СОГЛАСОВАНА  
Председателем Комитета  
образования Гатчинского  
муниципального района  
  
Е.Н. Глыбина

РАССМОТРЕНА  
на заседании Общего собрания  
работников Учреждения  
Протокол от 01.09.2021 № 1

СОГЛАСОВАНА  
Управляющим советом  
Учреждения  
01.09.2021

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом МБДОУ «Детский сад №  
49 комбинированного вида»  
от 01.09.2021 № 34



### ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 49 комбинированного вида»

на 2021 – 2025 года

д. Шпаньково  
2021 год

*Согласована  
и. с. заместителем  
Костыкина М.В.  
17.09.2021*

## Структура Программы развития

№ п/п	Содержание	Страница
	Пояснительная записка	3
1	1. Паспорт Программы развития МБДОУ «Детский сад № 49 комбинированного вида»	5
2	2. Аналитико –прогностическое обоснование	8
	2.1. Анализ потенциала МБДОУ «Детский сад № 49 комбинированного вида»	8
	2.2. Проблемно-аналитическое обоснование программы развития. Результаты SWOT	13
3	3. Концептуальные основы развития	15
	3.1. Социальный заказ	15
	3.2. Концепция Программы развития Учреждения	16
	3.3. Миссия Учреждения	16
	3.4. Стратегия развития Учреждения	17
	3.5. Цели Национального проекта РФ	17
4	4. Цели и задачи Программы развития	17
5	5. Критерии успеха	18
	5.1. Целевые индикаторы эффективности и реализации Программы развития	18
	5.2. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития	20
	5.3. Механизмы реализации Программы развития	20
6	6. Основные направления Программы развития	21
	6.1. Проект № 1 «Педагог-мастер»	21
	6.2. Проект № 2 «Развивающая среда-третий воспитатель»	22
	6.3. Проект № 3 «Мы вместе»	22
	6.4. Проект № 4 «Детский сад и семья»	23
7	7. Прогнозируемые результаты Программы развития. Риски и система контроля.	24
	7.1. Прогнозируемые результаты	24
	7.2. Возможные риски и пути их минимизации	25
	7.3. Система контроля и оценка эффективности выполнения Программы.	26
	Заключение	28

## Пояснительная записка

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 49 комбинированного вида» (далее – Учреждение, ДОУ) является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности Учреждения.

Программа развития Учреждения (далее – Программа) определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития Учреждения.

Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Основными приоритетами развития образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Внедрение профессиональных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДОУ.
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость корректировки и введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, внедрением профессиональных стандартов, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и

семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участи прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Анализ проводимых опросов и анкетирования определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей. Оптимизация модели взаимодействия ДООУ и семьи связана как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, будем учитывать тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Программа как проект перспективного развития ДООУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДООУ для достижения цели Программы.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы ДООУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателей ее эффективности.

Программа содержит план деятельности по реализации основных направлений развития Учреждения, в ней отражены информационно-аналитическая справка, анализ состояния Учреждения (успехи и трудности), концептуальные основы развития (социальный заказ, миссия, стратегия развития и пр.). Срок реализации программы развития до 31.08.2025 года

## 1. Паспорт Программы развития МБДОУ «Детский сад № 49 комбинированного вида»

<b>Наименование программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 49 комбинированного вида» на 2021-2025 гг.
<b>Основания для разработки программы, нормативные документы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• Конвенция о правах ребенка;</li> <li>• Конституция Российской Федерации;</li> <li>• Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10);</li> <li>• Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО);</li> <li>• Областной закон Ленинградской области от 24.02.2014 № 6-оз «Об образовании в Ленинградской области»;</li> <li>• Постановление администрации Гатчинского муниципального района от 19.10.2020 № 3344 «Об утверждении муниципальной программы Гатчинского муниципального района Ленинградской области «Современное образование в Гатчинском муниципальном районе»;</li> <li>• Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025);</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li> <li>• Постановление Правительства Ленинградской области от 14 ноября 2013 г. № 398 О государственной программе Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области» (с изменениями на 30 декабря 2020 г.);</li> <li>• Устав ДОУ</li> <li>• Локальные акты ДОУ</li> <li>• Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 49 комбинированного вида»</li> </ul>
<b>Руководители программы</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 49 комбинированного вида»: заведующий- Смирнова Ольга Геннадьевна, заместитель заведующего по УВР- Бахвалова Карина Владимировна.

<b>Разработчики Программы</b>	Творческая группа, в состав которой вошли представители администрации, педагогов и специалистов ДООУ
<b>Назначение программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период.</li> <li>• В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</li> </ul>
<b>Цель</b>	Создание условий для повышения качества образования в ДООУ через систему интеграции, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей ( в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов)</li> <li>2. Создание материально-технических, психолого-педагогических и кадровых условий в рамках организации внутренней системы качественного образования в МБДОУ.</li> <li>3. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе в рамках экспериментальной и инновационной деятельности.</li> <li>4. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов МБДОУ, через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.</li> <li>5. Развитие системы управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.</li> </ol>
<b>Основные функции Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определяет стратегию развития детского сада;</li> <li>-выделяет приоритетные направления работы;</li> <li>-ориентирует всю деятельность на конечный результат.</li> </ul>
<b>Принципы образовательной деятельности ДООУ в рамках Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Принцип системности</b> – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.</li> </ul>

<p>Развития на 2021-2025 гг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Принцип развивающего образования</b> опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.</li> <li>• <b>Принцип индивидуализации и дифференциации</b> предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.</li> <li>• <b>Принцип – гуманизации</b> – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.</li> <li>• <b>Принцип увлекательности</b> – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.</li> <li>• <b>Принцип вариативности</b> предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.</li> <li>• <b>Принцип активности</b> – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.</li> </ul>
<p>Сроки выполнения и этапы реализации программы</p>	<p>Программа реализуется в 2021 - 2025 годы</p> <p>I –аналитико-диагностический (выявление приоритетов, определение стратегий, отбор проектов) (2021 г.)</p> <p>II – основной (реализация проектов, мониторинг и корректировка текущих проблем возникающих в ходе реализации Программы развития) (2021 г. – 2024 г.)</p> <p>III – практико-прогностический (анализ результатов, обобщение, подведение итогов, осмысление результатов, и эффективности реализации Программы развития, постановка новых стратегических целей и задач) (2025 г.)</p>
<p>Перечень реализуемых проектов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проект № 1 «Педагог-мастер»</li> <li>• Проект № 2 «Развивающая среда-третий воспитатель»</li> <li>• Проект № 3 «Мы вместе»</li> <li>• Проект № 4 «Детский сад и семья»</li> </ul>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Позитивное изменение социального статуса и конкурентоспособности ДОО</li> <li>• Получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка</li> <li>• Повышения уровня профессиональной деятельности педагогов, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога.</li> <li>• Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями.</li> <li>• Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования</li> </ul>

	<p>(использование цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения и воспитания воспитанников, повышения профессиональной компетентности педагогов).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений.</li> <li>• Организация новых моделей сетевого взаимодействия с целью углубленного и разностороннего развития Учреждения</li> </ul>
<b>Финансовое обеспечение программы</b>	<p>Осуществляется в пределах текущего финансирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Эффективное использование бюджетных средств;</li> </ul>
<b>Система организации контроля за выполнением программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБДОУ.</li> <li>2. Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете.</li> <li>3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.</li> <li>4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОУ.</li> <li>5. Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные доклады руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте ДОУ.</li> </ol>

## 2. Аналитико-прогностическое обоснование

### 2.1. Анализ потенциала МБДОУ «Детский сад № 49 комбинированного вида»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 49 комбинированного вида» расположено по адресу: 188341, Российская Федерация, Ленинградская область, д. Шпаньково, ул. Алексея Рыкунова, д. 39  
Телефон 8-813-71-60-683

Факс 8-813-71-60-683

Е

Сайт Учреждения в сети Интернет <http://dou.gtn.lokos.net/sved49.html>

Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области от 07.05.2018 г. № 032-18. Серия 47 Л01 № 0002409. Срок действия – бессрочно  
E-mail: [dou49@gtn.lokos.net](mailto:dou49@gtn.lokos.net)

Устав утвержден постановлением администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области от 17.04.2018 № 1603. Учредитель: Муниципальное образование «Гатчинский муниципальный район» Ленинградской области в лице администрации Гатчинского Муниципального района, зарегистрированной Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 7 по Ленинградской области, свидетельство серии 47 № 19020067, выданного 01 января 2004 года. Юридический адрес Учредителя: 188300, Россия, Ленинградская область, г. Гатчина, ул. Карла Маркса, д.44.

В Учреждении функционирует 4 группы: 3 группы общеразвивающей направленности, 1 группы компенсирующей направленности.

Порядок приема в Учреждение определен Уставом и Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования.

Режим работы: с 7.00 до 19.00 ч. 5-ти дневная рабочая неделя. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни (в соответствии с законодательством Российской Федерации).

### 3. Анализ потенциала МБДОУ «Детский сад № 49 комбинированного вида»

В основе проведенного анализа лежит Программа развития МБДОУ «Детский сад № 49 комбинированного вида» на период с 2017- 2021 годы.

Реализация Программы обеспечивала:

- Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
- Повышение качества образования в Учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии;
- Совершенствование материально-технического и программного обеспечения;

Основной концептуальной идеей развития являлось обеспечение доступности и высокого качества дошкольного образования адекватного

социальным потребностям и требованиям инновационной экономики России и Ленинградской области, для обеспечения равных стартовых возможностей, полноценного физического и психологического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Данная концепция полностью реализовалась при решении задач развития на 2017-2021 год.

№ п/п	Наименование задачи развития на 2017-2021 гг	Анализ результатов реализации Программы развития Учреждения на 2017-2021 гг.	Сопоставление цели и результата. Причины расхождения.
1	Повышение профессиональной компетентности педагогов для реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в том числе за счет повышения уровня ИКТ компетентности	Педагоги Учреждения повышают свою квалификацию, расширяя свои компетенции. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по ИКТ. Во все группы приобретены интерактивные доски, ноутбуки. Педагоги более активно стали применять ИКТ (ресурсы сети интернет, презентации, мультимедийное сопровождение)	Задача решена частично. Причиной расхождения задачи и реализации является не обеспеченность интернетом групп и кабинетов Учреждения для введения дистанционных форм работы с родителями, участия в конкурсах.
2	Приведение развивающей предметно – пространственной среды и материально-технической базы в соответствии с ФГОС ДО.	В Учреждении созданы материально-технические условия в соответствии с ФГОС ДО и действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям Существенно пополнилось	Задача решена частично. Причиной расхождения задачи и реализации является недостаточность финансовых ресурсов для ремонта групповых

		материально-техническое обеспечение игровым оборудованием, техническими средствами обучения, художественной и методической литературой.	помещений, ремонта асфальта.
3	Совершенствование системы комплексного квалифицированного коррекционного сопровождения детей имеющих особые образовательные потребности	В Учреждении созданы необходимые условия для комфортного пребывания детей с ОВЗ. Создан консультационный пункт по оказанию психолого-педагогической помощи семьям воспитывающим детей дошкольного возраста, Психолого-педагогический консилиум Учреждения. Ведется работа по сопровождению и поддержке развития одаренных детей.	Задача решена частично. Причиной расхождения задачи и реализации является недостаточно сформированная система работы с воспитанниками, имеющими ограниченные возможности здоровья.
4	Включение в образовательный процесс системы дополнительного образования детей	В Учреждении организовано дополнительное образование по логоритмике. В дополнительном образовании задействованы воспитанники ОВЗ.	Задача решена частично. В 2021 году планируем открыть кружок по английскому языку, для детей с 5 лет.

За 2017-2021 гг. в Учреждении произошли следующие изменения:

Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями:

- Все педагоги Учреждения прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО и ИКТ;

Обогащение и распространение опыта работы педагогов через:

- участие в семинарах, конференциях;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

В Учреждении создан:

- Консультационный пункт по оказанию психолого-педагогической помощи семьям, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования. Консультационный пункт предоставляет методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь. Специалисты пункта оказывают консультативную помощь родителям (законным представителям), по вопросам воспитания, обучения и развития ребенка; содействуют повышению компетентности родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста для полноценного психического и личностного развития детей:

- Психолого-педагогический консилиум Учреждения с квалифицированным составом педагогов: учителя-логопеда, педагога-психолога. Консилиум Учреждения согласованно и эффективно сотрудничает с ТМПК г. Гатчина.

В Учреждении организовано дополнительное образование по логоритмике. В дополнительном образовании задействованы воспитанники компенсирующей группы Учреждения. Реализация дополнительной программы позволила раскрыть индивидуальный потенциал каждого ребенка, совершенствовать навыки детей.

В Учреждении созданы материально-технические условия, которые соответствуют действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных учреждениях, правилам пожарной и антитеррористической безопасности, требованиям охраны труда. Учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ:

- обновлена развивающая предметно - пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО;

- приобретена современная методическая литература, наглядные пособия, демонстрационный материал;

- Информационно-технологическое оборудование постоянно пополняется.
- проводятся ежегодно косметические ремонтные работы в Учреждении и на территории.

В Учреждении обеспечены безопасные условия пребывания детей: организован контрольно-пропускной режим, организована охрана сторожей, входные двери оборудованы домофонами (кроме группы раннего возраста), установлено видеонаблюдение, тревожная кнопка, пожарно-охранная сигнализация.

## 2.2. Проблемно – аналитическое обоснование программы развития

Результаты SWOT – анализ позволил выделить слабые и сильные стороны, возможности и угрозы Учреждения

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
<b>1. Кадровое обеспечение</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%;</li> <li>- 100% педагогов прошли курсы ПК по ФГОС ДО и ИКТ;</li> <li>- Повысился процент педагогов с высшей квалификационной категорией;</li> <li>- Педагоги принимают участие в различных мероприятиях, конкурсах разного уровня.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкий процент молодых специалистов, приходящих на работу в Учреждение;</li> <li>- Наличие педагогических работников, не имеющих первую и высшую категорию</li> <li>- Отсутствие у некоторых педагогов мотивации к профессиональному росту .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Активное участие в методических мероприятиях и конкурсном движении на всех уровнях.</li> <li>Повышение профессиональной компетентности и квалификационного уровня педагогов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Не востребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива.</li> </ul>
<b>2. Материально-техническое обеспечение</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям.</li> <li>Обеспеченность учебно-методической литературой и учебно-наглядными</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Износ оборудования и косметического ремонта помещений.</li> <li>Недостаток помещений для проведения дополнительных образовательных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание оптимальных условий для организации педагогического и коррекционного процесса.</li> <li>Привлечение спонсорских средств.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ограниченные бюджетные и внебюджетные средства для эффективной деятельности Учреждения.</li> </ul>

пособиями по всем областям основной образовательной программы Учреждения.	услуг, нужд хранения.		
<b>3. Содержание образовательной деятельности</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование разнообразных программ (основной, адаптированных, дополнительных) в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов.</li> <li>- Использование инновационных технологий</li> <li>- Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми</li> <li>- Система профилактических мероприятий</li> </ul>	Недостаточная компетентность отдельных педагогов, нежелание мобилизоваться на решение актуальных проблем. Не достаточно грамотное планирование и прогнозирование.	Оптимизация программ по работе с детьми ОВЗ. Совершенствование работы педагогического коллектива (поиск эффективных форм работы)	Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию.
<b>4. Инновационная и экспериментальная деятельность в Учреждении</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение групп, кабинетов и залов интерактивным оборудованием</li> <li>-Позитивный опыт взаимодействия в социальных сетях, что может стать основой для создания системы дистанционной поддержки детей и родителей</li> </ul>	Не обеспеченность интернетом групповых и кабинетов Учреждения Недостаток творческой инициативы педагогов Учреждения и отсутствия желания работать в творческих группах, реализациях проектов, экспериментальных площадках	Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ, технологий и форм работы в Учреждении. Стимулирование педагогов на участие в инновационной деятельности	Недостаточный уровень профессиональной подготовки педагогов
<b>5. Социальное партнерство</b>			
Функционирует система взаимодействия с	Не в полном объеме используются	Оптимизация деятельности в рамках работы с	Перенесение на Учреждение ответственности за

различными службами и социальными партнерами (родители, организации культуры, спорта и т.д.)	возможности сотрудничества с различными социальными партнерами.	социальными партнерами (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)	воспитание детей. Малоактивная позиция родителей в образовательном процессе Учреждения, связанная с дефицитом времени, а так же с недостаточной педагогической грамотностью.
--	---	---	--

Анализ потенциала развития Учреждения позволяет предположить, что Учреждение представляет собой стабильно функционирующую систему. Имеет потенциал, ресурсы и условия для дальнейшего развития. Выявленные достижения и проблемы определяют перспективы развития Учреждения.

### 3. Концептуальные основы развития

#### 3.1. Социальный заказ

Основные тенденции развития Учреждения связаны с обеспечением социального образовательного заказа, включающего в себя реализацию ФГОС ДО (государственный образовательный заказ), а также регионального компонента, что выражается в создании условий для позитивной социализации и индивидуализации развития личностного развития каждого ребенка, повышения его инициативности и творческого потенциала для полноценного проживания дошкольного детства и подготовки к жизни в современном обществе.

Для обеспечения реализации социального заказа необходимо создание адекватной образовательной среды, удовлетворяющей потребности педагогического сообщества, родителей (законных представителей) и воспитанников в качественном образовании и воспитании.

Таким образом, качество дошкольного образования рассматривается в 3 аспектах:

- *в общегосударственном аспекте* качество дошкольного образования определяется мерой её адекватности социально-экономическим условиям общества;
- *в социальном аспекте* определяется соответствием образовательных услуг реальному запросу родителей (законных представителей);

- *в педагогическом аспекте* определяется реализацией принципа вариативности в образовании, переходом к лично-ориентированному взаимодействию педагога с детьми.

В качестве основных ориентиров, определяющих качество образования Учреждения, выступают следующие:

- удовлетворение потребности семьи и ребенка в услугах Учреждения;
- благополучие ребенка в Учреждении;
- соответствие образовательного процесса ФГОС ДО;
- обеспечение государственно-общественного управления учреждением;
- открытость Учреждения.

### **3.2. Концепция Программы развития Учреждения**

Концепция Программы заключается в соответствии Учреждения современной образовательной политике Российской Федерации; адаптации Учреждения к законодательным изменениям и выполнение новых требований в сфере образования.

Основной концептуальной идеей реализации Программы в Учреждении является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать.

### **3.3. Миссия Учреждения**

В соответствии с выбранной концептуальной моделью развития миссия Учреждения заключается в следующем:

- по отношению к социуму - в обеспечении конкурентоспособности за счет удовлетворения потребностей и запросов родителей воспитанников (реальных и потенциальных).
- по отношению к воспитанникам - в обеспечении условий для позитивной социализации и индивидуализации развития личности ребенка, его инициативности и творческого потенциала для полноценного проживания дошкольного детства и подготовки к жизни в современном обществе.
- по отношению к коллективу – в обеспечении условий для повышения профессиональной компетентности и развития творческого потенциала.

### **3.4. Стратегия развития Учреждения**

Переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям ФГОС ДО, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интереса детей.

Стратегией развития Учреждения является обеспечение качества образования, способствующего целостному развитию личности каждого ребенка через реализацию инновационных технологий в соответствии с требованиями современной политики в сфере образования.

### **3.5. Национальный проект РФ**

#### **Цели НП «Образование»**

- I. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования
- II. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

## **4. Цели и задачи Программы развития**

**Цель** - создание условий для повышения качества образования в ДООУ через систему интеграции, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

#### **Задачами Программы являются:**

1. Совершенствовать систему работы по охране и укреплению физического здоровья, осуществлять единый подход в обучении детей здоровому образу жизни;
2. Продолжить работу по совершенствованию организации предупреждения и коррекции отклонений речевого развития у детей раннего возраста.
3. Создать условия для вовлечения родителей в образовательный процесс ДООУ через использование нетрадиционных форм.

## 5. Критерии успеха

### 5.1. Целевые индикаторы эффективности и реализации Программы развития

Основные ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов	Критерий оценки желаемого результата				Степень результата тивности 2025
		2021	2022	2023	2024	
Соответствие образовательному заказу общества	Создание качественных материально-технических, организационно-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения, для проведения образовательного процесса	91%	93%	94%	95%	выполнено ____%
Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям	Увеличение числа педагогов, аттестованных на квалификационные категории	86%	89%	91%	93%	выполнено ____%
Трансляция результатов профессиональной деятельности коллектива	Увеличение количества педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня (семинарах, конференциях, мастер классах, методических	91%	93%	94%	95%	выполнено ____%

	объединениях и др.)					
	Освоение педагогами современных технологий, методик	91%	93%	94%	95%	выполнено _____%
	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в процессе освоения и внедрения ИКТ технологий	91%	93%	94%	95%	выполнено _____%
	Увеличение числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах	70%	71%	72%	73%	выполнено _____%
	Увеличение числа педагогов, активно включающихся в проектную деятельность	91%	93%	94%	95%	выполнено _____%
	100% кадрового состава обучено в соответствии с актуальными требованиями законодательства, внедрена система наставничества и самообразования	100%	100%	100%	100%	выполнено _____%
Модернизированная материально-техническая база Учреждения	Обновление развивающей среды Учреждения в соответствии с	89%	92%	94%	95%	выполнено _____%

	требованиями, расширение программного обеспечения образовательного процесса Учреждения					
--	--	--	--	--	--	--

## 5.2. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития

- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения Учреждения
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых Учреждением услуг.

## 5.3. Механизмы реализации Программы развития

- Механизмом реализации программы развития Учреждения являются составляющие ее проекты
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов будут осуществлять члены рабочей группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнерства
- Разработанная в Программе концепция развития Учреждения будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов
- Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы Учреждения
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом Педагогическом совете Учреждения, рассматриваться при информировании родителей.
- Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через сайт Учреждения, через проведение открытых мероприятий.

## 6. Основные направления ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации через отдельные проекты, направленные на оптимизацию всех сторон образовательного процесса.

### 6.1. Проект № 1 «Педагог-мастер»

- **Цель:** развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями

№ п/п	Мероприятия	Ответственные и исполнители	сроки
1	Введение профессиональных стандартов в ДОУ.	Заведующий, зам. зав. по УВР	2021 – 2025 гг
2	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Составление индивидуальных планов повышения квалификации работников ДОУ.	Зам. зав. по УВР	Ежегодно
3	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте ДОУ, проектную деятельность и т.д.	Заведующий, зам. зав. по УВР	2021 – 2025 гг
4	Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.	Заведующий, зам. зав. по УВР	2021 – 2025 гг

5	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми	Зам. зав. по УВР, творческая группа	2021 – 2025 гг
---	---	-------------------------------------	----------------

## 6.2. Проект № 2 «Развивающая среда – третий воспитатель»

**Цель:** Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учётом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.

№ п/п	мероприятия	Ответственные и исполнители	сроки
1	Комплексная экспертиза РППС	Заведующий, Зам. зав. по УВР	постоянно
2	Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии направлениями Программы развития 2021	Заведующий, Зам. зав. по УВР, педагогический коллектив, завхоз	2021 – 2025 гг
3	Оснащение образовательного процесса учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности	Заведующий, Зам. зав. по УВР, завхоз	2021 – 2025 гг
4	Обновление РППС в группах и на территории.	Заведующий, Зам. зав. по УВР, завхоз	2021 – 2025 гг

## 6.3. Проект № 3 «Мы вместе»

**Цель:** Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

№ п/п	мероприятия	Ответственные и исполнители	сроки
1	Поиск новых форм эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами по вопросам о воспитания и развития дошкольников	Заведующий, Зам. зав. по УВР	2021-2025 гг
2	Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества ДОО с социальными партнёрам	Заведующий, Зам. зав. по УВР	2021-2025 гг
3	Создание условий для формирования положительного имиджа Учреждения через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия	Заведующий, Зам. зав. по УВР	2021 – 2025 гг
4	Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, в СМИ	Зам. зав. по УВР, педагоги	2021-2025 гг

#### 6.4. Проект № 4 «Детский сад и семья»

**Цель:** Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество.

№ п/п	мероприятия	Ответственные и исполнители	сроки
1	Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи.	Заведующий, Зам. зав. по УВР, педагогический коллектив	2021 – 2025 гг
2	Работа консультационного центра для родителей (законных представителей)	Педагогический коллектив: учитель-логопед, педагог – психолог, музыкальный руководитель,	2021 – 2025 гг

		инструктор по физкультуре	
3	Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста	Заведующий, Зам. зав. по УВР, педагогический коллектив	2021 – 2025 гг
4	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями	Заведующий, Зам. зав. по УВР, педагогический коллектив	2021 – 2025 гг
5	Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а так же запросов родителей в рамках организации воспитательно – образовательного процесса	Заведующий, Зам. зав. по УВР, педагогический коллектив	1 раз в 6 месяцев
6	Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процес	Заведующий, Зам. зав. по УВР, педагогический коллектив	2021-2025 гг

## **7. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ. РИСКИ И СИСТЕМА КОНТРОЛЯ**

### **7.1 Прогнозируемые результаты**

*Для Учреждения:*

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением будут способствовать повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;
- будет развиваться сотрудничество с другими социальными системами;
- будут развиваться связи с научно – методическими объединениями;
- будут обновляться и развиваться материально–технические и медико–социальные условия пребывания детей в учреждении.

*Для воспитанников:*

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательная активность, самостоятельность, инициатива, творческие

способности, гражданская позиция, способность к труду и жизни в условиях современного мира.

- В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.
- Стандартизированы индивидуальные образовательные маршруты, в т.ч. для детей с особенностями развития и одаренных детей.
- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО.
- Модернизирована материальная база, предметно - пространственная среда ДОУ.

*Для родителей:*

- Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.
- Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.
- Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. для детей с особенностями развития и одаренных детей.
- Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.
- Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации Основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения.

*Для педагогического коллектива:*

- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций;
- Уметь ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использовать их как основу в своей педагогической деятельности;
- Уметь работать с техническими средствами обучения, видеть перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе;
- Реализует систему комплексного психолого- педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

## **7.2. Возможные риски и пути их минимизации**

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

### Внешние риски

<b>Возможные угрозы и риски:</b>	<b>Способы их минимизации</b>
Финансово-экономические риски связаны с сокращением объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых ориентиров.	Изыскание дополнительных источников финансирования
Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности Учреждения, а также пониманием и правильным трактованием нормативно – правовой базы работниками Учреждения.	Повышение профессиональной Компетентности и повышение правовой грамотности работников Учреждения.
Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны социального окружения.	Разъяснение идей Программы развития Учреждения. Повышение степени открытости Учреждения, освещение деятельности в СМИ и на сайте Учреждения.

### Внутренние риски

Непонимание частью родительской общественности стратегических целей развития Учреждения	Повышение степени информационной открытости Учреждения. Использование личностно-ориентированных моделей управления.
Пассивность педагогического коллектива по отношению к заявленным направлениям взаимодействия	

### 7.3. Система контроля и оценка эффективности выполнения программы:

<b>Критерии</b>	<b>Субъекты оценки</b>	<b>Вид и периодичность контроля</b>	<b>Методы оценки</b>
Соблюдение в Учреждении законодательства в области образования	Заведующий, зам. зав по УВР	Ежедневный Постоянно	Анализ локальных нормативных актов, документации

Организационно-педагогические условия эффективной работы	зам. зав по УВР, завхоз, рабочая группа	Тематический, плановый. Согласно плану внутриучрежденческого контроля	Анализ образовательной среды, материально-технического обеспечения
Обновление структуры содержания образовательного процесса	Заведующий, зам. зав по УВР	Оперативный, текущий. Ежемесячно	Анализ документации педагогов
Рост профессионального мастерства педагогов как результат повышения квалификации, самообразования	Заведующий зам. зав по УВР	Персональный, текущий. Согласно плану внутриучрежденческого контроля	Анализ содержания личного дела
Включенность родителей (законных представителей)	Рабочая группа	Фронтальный, текущий. Согласно плану внутриучрежденческого контроля	Наблюдение, анкетирование
Укрепление и расширение социальных связей	Заведующий, зам. зав. по УВР	Фронтальный. Текущий. Ежемесячно	Анализ документации

## **Заключение**

Предлагаемая Программа развития МБДОУ «Детский сад № 49 комбинированного вида» является результатом деятельности творческой группы педагогов и специалистов Учреждения, которые заинтересованы в его развитии и желании видеть и поэтапно реализовать его перспективы и возможности. Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования, позволили выдвинуть идеи и планы, которые заложили в Программу развития Учреждения, и, благодаря которым определились такие важные возможности, как реалистичность, целостность, обоснованность. Программа развития Учреждения будет руководством к действию на ближайшие годы.